

TUGAS
PEMBELAJARAN PKn DI SD
MODUL 10
MODEL PEMBELAJARAN PKn SD BERBASIS
PORTOFOLIO DI KELAS IV, V, DAN VI



Disusun Oleh Kelompok 1 :

Faristiana NIM : 825596247

Faridah NIM :

Fitriyah NIM :

KB 1

Langkah-langkah Model Pembelajaran PKn SD Berbasis Portofolio

A. Konsep dan Hakekat Pembelajaran Portofolio

Pembelajaran portofolio adalah sebuah inovasi dalam pembelajaran PKn sebagai wujud nyata dari pembelajaran kontekstual. Pembelajaran portofolio mengandalkan keaktifan siswa untuk terjun ke lapangan guna menghubungkan antara tekstual dengan kontekstual di bawah bimbingan guru guna memperoleh sebuah pengalaman langsung yang hasilnya harus disajikan di kelas oleh masing-masing kelompok siswa dengan masalah yang dipilihnya.

Langkah-langkah yang harus ditempuh oleh siswa maupun guru :

Thp	Siswa	Guru
I	Mengidentifikasi masalah-masalah kebijakan Publik di Masyarakat	Mengidentifikasi masalah-masalah kebijakan public dalam masyarakat
II	Memilih masalah untuk kajian kelas	Memilih masalah untuk kajian kelas
III	Mengumpulkan informasi tentang masalah yang akan dikaji kelas	Mengumpulkan informasi tentang masalah yang akan dikaji kelas
IV	Membuat portofolio kelas	Membuat portofolio kelas
V	Menyajikan portofolio	Menyajikan portofolio
VI	Merefleksi pada pengalaman belajar	Merefleksi pada pengalaman belajar

Portofolio adalah kumpulan informasi yang tersusun dengan baik yang menggambarkan rencana kelas berkenaan dengan suatu isu kebijakan public yang telah diputuskan untuk dikaji, baik dalam kelompok kecil maupun kelas (antar kelompok dalam kelas atau antar kelas dan bahkan antar sekolah. Portofolio kelas akan berisi pernyataan-pernyataan tertulis, peta, grafik, photography, dan karya seni asli.

B. Langkah-langkah Model Pembelajaran Portofolio

Langkah-langkah model pembelajaran berbasis portofolio menurut Center for Civic Education (2002:55-7b) sebagai berikut:

1. Mengidentifikasi Masalah yang ada dalam masyarakat

Dalam tahap ini terdapat 3 kegiatan utama yang dilakukan oleh siswa yaitu *diskusi kelas, diskusi kelompok, dan tugas pekerjaan rumah.*

2. Memilih masalah untuk kajian kelas

Langkah-langkah yang dilakukan adalah *mengkaji informasi yang dikumpulkan yang dianggap paling penting dan mengadakan pemilihan secara demokratis tentang masalah yang akan mereka kaji dengan cara memilih satu masalah.*

3. Mengumpulkan informasi tentang masalah yang akan dikaji oleh kelas

Langkah-langkahnya yaitu *mengidentifikasi sumber-sumber informasi, tinjau ulang pedoman untuk memperoleh dan mendokumentasi informasi, dan pengumpulan informasi.*

4. Mengembangkan portofolio kelas

Langkah-langkah pada tahap ini menurut buku panduan guru "*Kami Bangsa Indoneisa*"

Proyek Kewarganegaraan (2000:12) :

- a. Kelas dibagi ke dalam 4 kelompok
- b. Guru mengulas tugas-tugas rinciannya untuk portofolio
- c. Gunakan informasi yang dikumpulkan oleh tim portofolio
- d. Gunakan informasi yang dikumpulkan oleh tim peneliti
- e. Membuat portofolio

KB 2

Model Pembelajaran PKn SD Berbasis Portofolio di Kelas IV, V, dan VI

Model pembelajaran portofolio siswa dituntut untuk aktif, kreatif, berpartisipasi, juga dapat bekerjasama dengan siswa lainnya. Adapun seksi/tahapan dalam sebuah portofolio adalah ;

1. Seksi penayangan, bagian ini memuat rangkuman masalah secara tertulis, penyajian masalah dengan grafik, dan identifikasi sumber-sumber informasi.
2. Seksi dokumentasi, bertugas mengkoordinir bahan-bahan yang paling baik untuk didokumentasikan atau memberi bukti penelitiannya.

Dalam menyelenggarakan *show case*, guru sebagai pihak penyelenggara hendaknya melakukan hal-hal sebagai berikut:

- a. Persiapan
- b. Pelaksanaan

Refleksi Pengalaman Belajar

Merefleksi maknanya adalah bercermin pada pengalaman belajar yang baru saja dilakukan siswa, baik secara perorangan maupun kelompok. Dalam kegiatan refleksi ini siswa diajak untuk melakukan evaluasi tentang apa dan bagaimana mereka belajar. Tujuan dari refleksi ini yaitu untuk belajar menghindari kesalahan di masa yang akan datang dan meningkatkan kinerja siswa.

Panduan untuk merefleksi pengalaman siswa dengan beberapa pertanyaan-pertanyaan berikut:

- a. Melalui kerja sama dengan teman-teman sekelas, apakah yang telah saya pelajari secara pribadi tentang cara-cara membuat suatu kebijakan untuk mengatasi masalah?
- b. Apakah yang telah kelas kami pelajari tentang cara-cara membuat suatu kebijakan untuk mengatasi masalah melalui pembuatan portofolio?
- c. Keterampilan apa yang telah saya pelajari melalui kegiatan ini?
- d. Apa keuntungan bekerja dalam tim?
- e. Apakah kerugian bekerja dalam tim?
- f. Apakah yang telah kami lakukan dengan baik?
- g. Bagaimanakah saya dapat meningkatkan keterampilan memecahkan masalah?
- h. Bagaimanakah kami dapat meningkatkan keterampilan memecahkan masalah?
- i. Apakah yang kami ingin lakukan secara berbeda, seandainya kami membuat portofolio lain pada masa yang akan datang?

Hasil refleksi pengalaman belajar tersebut dimasukkan sebagai bab kelima pada portofolio seksi dokumentasi. Oleh karena hasil refleksi tersebut didasarkan atas refleksi individual dan refleksi kelas maka hasil refleksi diletakkan secara terpisah.

Dengan demikian, refleksi hasil pembelajaran praktik belajar Pendidikan Kewarganegaraan dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a. Mengembangkan sifat pembawa atau karakter siswa berupa tanggung jawab individu; disiplin diri; sopan dan jujur serta berani; menghormati hak-hak orang lain dan hukum; berpikir terbuka dan kritis; negoisasi dan kompromi; ketekunan; dan berpikir kemasyarakatan
- b. Temuan kunci yang bisa didiskusikan lebih lanjut, yaitu siswa yakin bahwa mereka bisa berbuat sesuatu di masyarakat yang berbeda dengan kebiasaan yang selama ini mereka jalani di kelas; siswa belajar bagaimana pemerintah bekerja untuk kepentingan masyarakat; siswa mengembangkan komitmen untuk menjadi warga masyarakat yang baik; siswa terlibat secara langsung dalam kegiatan-kegiatan kemasyarakatan; siswa dapat mempelajari masalah-masalah yang dihadapi masyarakat sekitarnya; siswa dapat bekerja secara kelompok; dan siswa dapat mengembangkan penelitian dan keterampilan berkomunikasi.